

Рассмотрено
Руководитель МО
Ляля /Назмутдинова Л.А./
Протокол № 1 от
«20» августа 2013 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./
«20» августа 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Ахметшина /Ахметшина Л.М./
Приказ № 92 от
«20» августа 2013 г.



Рабочая программа

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района РТ

Назмутдинова Ляля Асхатовна, учитель.

Русский язык, 7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«20» 08 2013 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. № 1089); на основе примерной программы по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (М. Дрофа, 2008 г.) и авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией Баранова М.Т. и др. (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – Москва: «Просвещение», 2009 г.-46с); по учебнику «Русский язык». 7 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Т.А.Гростенцова. Москва. «Просвещение», 2009 г., включенному в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ❖ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ❖ воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ❖ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ❖ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ❖ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- ❖ дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- ❖ выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить

- навыки различных видов чтения;
- ❖ пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения

основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Специфика предмета.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, данная рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре данной рабочей программы. Программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом для 5-9 классов ОУ РТ и с учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 85 от 20.08.2013г.) в объёме 105 часов, 3 часа в неделю.

По программе на изучение предмета в 7 классе отведено 170 часов, по учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 85 от 20.08.2013г.) 105 часов. Объем учебного времени сокращено на 65 часов за счет укрупнения дидактических единиц.

Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ЫХ КЛАССАХ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда-

тельных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато**, **тоже**, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

(11 ч + 3 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Примерное распределение учебно-тематического материала.

В распределение учебных часов внесены следующие изменения:

Наименование разделов и тем	Количество часов		Корректировка на укрупнение дидактических единиц
	По авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	
Русский язык как развивающееся явление.	1	1	-
Повторение пройденного в 5-6 классах	14	6 (1)	1. Словообразование и орфография- 1 2.Морфемный и словообразовательный разбор-1 3.Синтаксис и пунктуация -2 4.Морфология и орфография-2 5.Р.р.Текст-1
Причастие	31	23 (4)	1.Понятие о причастном обороте. 2.Знаки препинания при причастном обороте-1 3.Слитное и раздельное написание НЕс причастиями-1 4.Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных-1 5.Повторение темы «Причастие»-1
Деепричастие	12	9 (3)	-
Наречие	34	16 (3)	1.Смысловые группы наречий-1 2.Степени сравнения наречий-

			<p>13.Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е -2</p> <p>4.Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий-2</p> <p>5.Н и НН в наречиях на –О (-Е)-1</p> <p>6.Буквы О и Е после шипящих на конце наречий-1</p> <p>7.Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-,ДО-, С-.1</p> <p>8.Дефис между частями слова в наречиях-1</p> <p>9.Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных количественных числительных-2</p> <p>10.Мягкий знак после шипящих на конце наречий-1</p> <p>11.Повторение -2</p>
Категория состояния	6	1 (1)	<p>1.Слова категории состояния-1</p> <p>2.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы-1</p> <p>3.Повторение-2</p>
Служебные части речи. Культура речи	1		1.Служебные части речи-1
Предлог	13	7 (1)	<p>1.Предлог как часть речи-1</p> <p>2. Непроизводные и производные предлоги-1</p> <p>3.Слитное и раздельное написание производных предлогов-2</p> <p>4.Повторение-1</p>
Союз	18	10 (1)	<p>1. Простые исоставные союзы-1</p> <p>2. Сочинительные союзы-1</p> <p>3.Подчинительные союзы-1</p> <p>4.Слитное и раздельное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зат</i>-2.</p> <p>5.Повторение-2</p>
Частица	22	11	<p>1.Синтаксическая роль частиц в предложении-1</p> <p>2.Формообразующие и смысловые частицы-1</p> <p>3.Формообразующие частицы-1</p> <p>4.Смысловые частицы-1</p> <p>5.Текстообразующая роль частиц-1</p> <p>6.Различение на письме частиц НЕи НИ-1</p> <p>7.Правописание Не и НИ с разными частями речи-1</p> <p>8.Различение частицы НЕ и приставки НЕ-1</p> <p>8.Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ-1</p> <p>9.Повторение -2</p>
Междометие	4	2	<p>1. Семантические разряды междометий-1</p> <p>2. Знаки препинания при</p>

			междометиях-1
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	14	6	1. Фонетика. Графика-1. 2.Лексика. Фразеология-1 3.Морфемика и словообразование-1 4.Морфология-1 Резерв -2
Итого	170	92 (13)	65

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
- Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов
- Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов
- Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных
- Слитное и раздельное написание не с причастиями
- Буква е-ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени
- Правописание не с деепричастиями
- Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е
- Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий
- Одна и две буквы н в наречиях на о-е
- Буквы о-е после шипящих на конце наречий
- Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до, с
- Дефис между частями слова в наречиях
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных

- Мягкий знак после шипящих на конце наречий
- Слитное и раздельное написание производных предлогов
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*
- Раздельное и дефисное написание частиц
- Правописание частицы *не* с различными частями речи
- Различение частицы *ни*, союза *ни-ни*, приставки *ни*
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после определяемого существительного), деепричастные обороты.

По связной речи.

1. адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
2. подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
3. писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
4. грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
5. собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
6. совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Система оценивания

В соответствии со стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оцениваются только такие знания, умения и навыки, над которыми они работали или работают. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;

- 2) орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- 3) речевые умения и навыки .

Проверка ЗУН проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения(текущий контроль) и для подведения итогов работы за полугодие и за год (итоговый контроль- промежуточная аттестация)

Устные ответы и письменные работы оцениваются по критериям « Нормы и оценки знаний, умений и навыков по русскому языку»

Учебно- методическое обеспечение.

1. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» Е. Л. Ерохина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2013
2. Тесты, Н.А.Сенина, “Легион”, 2010.
3. КИМ. Русский язык. Н.В.Егорова“ВАКО”,2013.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Проектор
Таблицы
Опорные схемы
Раздаточный материал
Словари
Аудиозаписи

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>Интерактивные таблицы.
2. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
4. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
5. <http://www.openclass.ru/>
6. Edu.tatar.ru
7. « Русский медвежонок»
8. «Олимпиады по русскому языку»

Литература для учащихся:

- 1 Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
2. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;
3. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург.: Литера, 2006. -60с.;

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

Классы 7

Учитель Назмутдинова Ляля Асхатовна

Количество часов

Всего 105 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 8, тестов 2 ч.;

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, «Просвещение», 2009

Учебник «Русский язык». 7 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Т.А.Тростенцова. Москва. «Просвещение», 2009 г.

Дополнительная литература

Н.В.Егорова. Поурочные разработки уроков русского языка в 7 классе. Москва. «Вако», 2006.

№	Тема урока Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
1	Русский язык как развивающееся явление Русский язык- национальный язык русского народа <i>Русский язык - основное средство общения в национальном коллективе</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать группы славянских языков, уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живёт и развивается.	Лекция-беседа	Устный опрос	2.09	2.09
2	Повторение изученного в 5-6 кл. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. <i>Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.</i>	Повторительно-обобщающий урок	Уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по схемам; находить грамматическую основу в простом предложении, границы частей в сложном предложении; составлять простые и сложные предложения на указанную тему; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.	Конструирование предложений по заданным схемам, составление схем Групповая Индивидуальная	Графический, объяснительный диктанты	3.09	3.09
3	Лексика и фразеология. <i>Лексический состав языка. Лексические нормы</i>	Повторительно-обобщающий урок	Знать определения Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно- изобразительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложения в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном	Работа с опорной записью, со словарем, ответы на вопросы, выполнение упражнений Групповая Индивидуальная	Устный опрос	6.09	6.09

			значении				
4	Фонетика и графика. <i>Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм</i>	Повторительно-обобщающий урок	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	Работа с опорной записью, ответы на вопросы, выполнение упражнений Групповая Индивидуальная	Фонетический разбор, тест	9.09	9.09
5	Словообразование и орфография. <i>Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем</i>	Повторительно-обобщающий урок	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова	Работа с опорной записью, ответы на вопросы, выполнение упражнений Групповая Индивидуальная	Диктант «Проверь себя»	10.09	10.09
6	Морфология и орфография. <i>Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка</i>	Повторительно-обобщающий урок	Знать перечень самостоятельных и служебных частей речи, формы изменения глагола, общее и различное у склоняемых частей речи; знать о связи орфографии с морфологией, знать порядок морфологического разбора изученных частей речи.	Работа с опорной записью, ответы на вопросы, выполнение упражнений Групповая Индивидуальная	Индивид. карточки морфемный анализ	13.09	13.09
7	Контрольный диктант по теме «Повторение». Анализ диктанта.	Повторительно-обобщающий урок Повторение и закрепление	Проверить знания, полученные в 6 кл.; повторить различные виды разборов	Прослушивание текста и запись под диктовку, выполнение задания Индивидуальная	Контр.диктант «Повторение изученного в 6 кл.» Инд. задания	16.09	16.09
8	Р/р Стили литературного языка. Публицистический стиль. <i>Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты</i>	Урок развития речи	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения.	Составление текстов определенного стиля Групповая Индивидуальная	Письменный ответ на вопрос	17.09	17.09
	Причастие						

9	Повторение изученного о глаголе. <i>Морфологические признаки глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола</i>	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор; определять спряжение; выбирать гласную в безударных личных окончаниях, аргументировать выбор.	Фронтальная	Выборочный диктант	20.09	20.09
10	Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.	Урок усвоения новых знаний	Знать определение причастия, грамматические признаки Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи. Закрепить полученные знания о причастии; выяснить, какие грамматические признаки глагола есть у причастия	Запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы, Коллективная Индивидуальная	Выборочный диктант	23.09	23.09
11	Склонение причастий. Морфологические признаки прилагательного у причастия. <i>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий</i>	Урок усвоения новых знаний	Закрепить полученные знания о причастии; выяснить, какие грамматические признаки прилагательного есть у причастия, уметь определять главные и зависимые слова в словосочетании	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений Групповая Индивидуальная	Индивидуальные карточки	24.09	24.09
12	Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте. <i>Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота</i>	Урок усвоения новых знаний	Уметь выделять их предложения сочетания причастия и определяемого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимыми словами, выразительно читать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций.	Работа с обучающей программой Коллективная Индивидуальная	Индивидуальные карточки тест	27.09	27.09
13 14	Р/р Сочинение. Описание внешности человека. <i>Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова)</i>	Урок развития речи	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека: понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы,	Индивидуальная	Сочинение	30.09 1.10	30.09 1.10

			описательные обороты и др.				
15	 Действительные и страдательные причастия. <i> Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления</i>	Урок усвоения новых знаний	Уметь разграничивать действительные и страдательные причастия. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания.	Заполнение таблицы, за Групповая Индивидуальная	Словарный диктант	4.10	4.10
16	Действительные причастия настоящего времени. <i> Образование действительных причастий настоящего времени</i>	Урок закрепления изученного	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах –ущ-/-ющ-,- ащ-/-ящ-,находить изучаемую орфограмму, правильно писать.	Заполнение таблицы, записи в справочниках, повторение спряжения глаголов Групповая Индивидуальная	Работа по карточкам	7.10	7.10
17	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. <i> Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени</i>	Урок закрепления изученного		Заполнение таблицы Индивидуальная	Тест.	8.10	8.10
18	Действительные причастия прошедшего времени. <i> Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфографические нормы при произношении, проверять себя по словарю.	Анализ опорного материала, чтение параграфа, Групповая Индивидуальная	Творческое списывание	11.10	11.10
19	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий. <i> Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах –ом-(-ем-),-им- причастий; сопоставлять, анализировать , самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым причастным оборотом.	Заполнение таблицы, записи в справочниках, повторение спряжения глаголов Групповая Индивидуальная	Дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	14.10	14.10
20	Страдательные причастия	Урок усвоения	Знать способы образования причастий. Уметь	Анализ опорного	Индивидуальные	15.10	18.10

	прошедшего времени. <i>Образование страдательных причастий прошедшего времени</i>	новых знаний	выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий.	материала, чтение параграфа Групповая Индивидуальная	карточки		
21	Краткие и полные страдательные причастия. Морфологический разбор причастий. <i>Краткие и полные страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении</i>	Урок усвоения новых знаний Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных; порядок морфологического разбора причастий. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль; выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи.	Наблюдение за краткими причастиями, за ударением, замена полных причастий краткими, тренировочные упражнения Групповая Индивидуальная	Тест	18.10	21.10
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфологические признаки причастия»	Урок контроля ЗУН	Проверить знания по теме «Причастие», повторить различные виды разборов	Запись текста, выполнение грамматического задания Индивидуальная	Контр. диктант «Причастие»	21.10	№ 111/1 от 12.10.13
23	Анализ контрольного диктанта.	Повторение и закрепление		Коллективная Индивидуальная		22.10	22.10
24	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок усвоения новых знаний	Знать условия слитного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений Коллективная Индивидуальная групповая	Составление таблицы «НЕ с причастиями»	25.10	25.10
25	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Закрепление	Повторение и закрепление			Работа по карточкам, графический диктант» инд. карточки	28.10	28.10
26	<i>Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</i> Наблюдение за особенностями употребления причастий в текстах. Правильное употребление причастий в речи.	Урок усвоения новых знаний	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий прилагательных, правильно употреблять в речи.	Заполнение таблицы примерами, тренировочные упражнения Групповая индивидуальная	Орфографический разбор	29.10	29.10
27	Р.р. Выборочное изложение по упр.130	Уроки развития речи	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную	Индивидуальная	Выборочное изложение	8.11	8.11

			информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять в письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.				
28	<i>Н и НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок закрепления изученного	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор <i>Н</i> или <i>НН</i> в суффиксах причастий прилагательных, правильно употреблять в речи	Заполнение таблицы примерами, тренировочные упражнения Групповая Индивидуальная	Тест . Объяснительный диктант»	11.11	11.11
29	<i>Н и НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных Закрепление	Урок закрепления изученного		Тренировочные упражнения Групповая индивидуальная	Комментированное письмо, Распределительный диктант	12.11	12.11
30	Р/р Сочинение. Портретное описание.	Урок развития речи	Знать определение «литературный портрет», структуру, языковые особенности текста-описания внешности человека. Уметь самостоятельно описать внешность человека: определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи.	Индивидуальная	Сочинение	15.11	15.11
31	Гласные перед <i>Н</i> и <i>НН</i> в страдательных причастиях и прилагательных образованных от глаголов. <i>Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов</i>	Уроки усвоения новых знаний	Понимать условия выбора гласных перед <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях. Уметь обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом, различать причастия и отглагольные прилагательные	Индивидуальная групповая	Индивидуальные карточки Диктант «Проверь себя»	18.11	18.11
32	Буквы <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора <i>Е, Ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания <i>О-Е-Ё</i> после	Коллективная Индивидуальная	Словарный диктант	19.11	19.11

			шипящих.				
33	Повторение темы «Причастие». Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	Повторительно-обобщающий урок	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом.	Коллективная Индивидуальная	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тест	22.11	22.11
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	Урок контроля ЗУН	Закрепить знания о причастии, выполнить различные виды разборов	Запись текста, выполнение грамматического задания	Контр.диктант по теме « Причастие»	25.11	25.11
35	Анализ диктанта. Классификация и исправление допущенных ошибок	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.	Классификация и исправление допущенных ошибок. Коллективная индивидуальная	Работа над ошибками.	26.11	26.11
Деепричастие							
36	Деепричастие как особая форма глагола.	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить деепричастия в тексте и определять их синтаксическую роль; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; выяснить, какие грамматические признаки глагола есть у деепричастия.	Конструирование предложений, Групповая Индивидуальная	Объяснительный диктант	29.11	29.11
37	Написание <i>не</i> с деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило правописания <i>Не</i> с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания <i>Не</i> с причастиями и глаголами, составлять связной рассказ на грамматическую тему.	Конструирование предложений, Групповая Индивидуальная	Выборочный диктант	2.12	2.12
38	Р/р Сочинение-описание внешности человека по личным впечатлениям.	Урок развития речи	Знать особенности построения описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности; различать официально – деловой и художественный стили описания человека.	Индивидуальная.	Сочинение	3.12	3.12
39	Деепричастный оборот. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; распространять предложения за счёт включения в них деепричастного оборота,	Комментирование предложений, орфоэпическая работа, комментированное	Комментированный диктант	6.12	6.12

			правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и при деепричастном обороте.	письмо			
40	Деепричастия совершенного вида. <i>Деепричастия совершенного вида, образование</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, наблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий.	Групповая Индивидуальная	Диктант «Проверь себя»	9.12	9.12
41	Деепричастия несовершенного вида. <i>Деепричастия несовершенного вида, образование</i>	Урок усвоения новых знаний		Групповая Индивидуальная	Индивидуальные карточки	10.12	10.12
42	Морфологический разбор деепричастий. <i>Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте</i>	Комбинированный	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений Коллективная Индивидуальная	Тест	13.12	13.12
43	Наречные и глагольные признаки в деепричастии. Отличие деепричастий от наречий. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах. Правильное употребление деепричастий в речи.	Урок усвоения новых знаний	Закрепить полученные знания о деепричастии;	Ответы на вопросы, сравнение и сопоставление Групповая Индивидуальная	Свободный диктант.	16.12	16.12
44	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».	Повторительно-обобщающий урок	Знать материал по теме «Деепричастие», уметь применять изученные в данной теме орфографические правила.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений Групповая Индивидуальная	Индивидуальные карточки	17.12	17.12
45	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»	Урок контроля ЗУН	Проверить знания, полученные по теме «Деепричастие»	Выполнение теста Индивидуальная	Контрольный тест «Деепричастие»	20.12	20.12
46 47	Р/р Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева "Вратарь".	Уроки развития речи	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий,	Изучение теоретического материала, анализ текста.	сочинение	23.12 24.12	23.12 24.12

			выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Индивидуальная			
	Наречие.						
48	Наречие как часть речи. <i>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов.	Наблюдение за наречием, письменные упражнения, работа с опорной схемой Коллективная Индивидуальная.	Устный опрос	27.12	27.12
49	Значения, выраженные наречиями. Разряды наречий.	Урок усвоения новых знаний	Знать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий, уметь определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, группировать наречия по их значению.	Коллективная Индивидуальная	Тест	13.01	13.01
50	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	Урок закрепления изученного	Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием наречий.	Групповая индивидуальная	Анализ текста.	14.01	14.01
51	Р/р Описание действий по наблюдениям. (Упр.240) Сочинение по картине.	Уроки развития речи	Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; уметь описывать действия и процессы труда.	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста. анализ текста. Немой диктант Индивидуальная	Сочинение.	17.01	17.01
52						20.01	20.01
53	Степени сравнения наречий и их образование. <i>Образование степеней сравнения наречий</i>	Уроки усвоения новых знаний	Знать способы образования степеней сравнения(сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков.	Работа с опорной записью Коллективная Индивидуальная	Устный опрос	21.01	21.01
54	Морфологический разбор наречий. <i>Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и</i>	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить морфологический разбор наречия.	Выполнение упражнений Коллективная Индивидуальная	Словарный диктант.	24.01	24.01

	<i>других частей речи</i>						
55	Тест по теме «Наречие»	Урок контроля ЗУН	Проверить знания, полученные по теме «Наречие»	Индивидуальная	тест	27.01	27.01
56	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>О-Е</i> .	Уроки усвоения новых знаний	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать. Уметь соотносить правила написания <i>НЕ</i> с наречиями и другими частями речи, видеть структуру наречия, опознавать наречие и другие части речи с <i>НЕ</i> , понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило	Работа с опорной записью, заполнение таблицы выполнение упражнений Групповая Индивидуальная	Тест	28.01	28.01
57	Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий. <i>Правописание отрицательных наречий</i>	Уроки усвоения новых знаний	Уметь правильно выбирать и писать буквы <i>е-и</i> в приставках <i>НЕ-НИ</i> отрицательных наречий, отрицательных местоимений; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Работа с опорной записью Групповая Индивидуальная	Распределительный диктант.	31.01	31.01
58	<i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-О (-Е)</i> .	Уроки усвоения новых знаний	Знать условия выбора на письме букв <i>Е-И</i> в приставках <i>НЕ-/ни-</i> , уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки <i>НЕ-/ни-</i> в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях.	Работа с опорной записью Групповая Индивидуальная	Комментированное письмо.	03.02	03.02
59	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило выбора и написания букв <i>О-Е</i> после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с <i>О-Е</i> после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщенное правило	Работа с опорной записью, выполнение упражнений Групповая Индивидуальная	Распределительный диктант.	04.02	04.02
60	Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-</i> .	Уроки усвоения новых знаний	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Работа с опорной записью Коллективная Групповая Индивидуальная	Индивидуальные карточки	07.02	07.02
61	Дефис между частями слова в наречиях. Текстобразующая роль наречий	Уроки усвоения новых знаний	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте.	Работа с опорной записью Групповая Индивидуальная	Устный опрос Диктант	10.02	10.02
62	Слитное и раздельное написание приставок в	Уроки усвоения	Уметь отличать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую	Работа с опорной записью, выполнение	Составить таблицу «Слитное и	11.02	11.02

	наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	новых знаний	функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце.	упражнений Коллективная Индивидуальная	раздельное написание наречий»		
63	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора употребления мягкого знака на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова.	Работа с опорной записью, выполнение упражнений Групповая Индивидуальная	Устный опрос	14.02	14.02
64	Повторение темы «Наречие». <i>Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий</i>	Повторительно-обобщающий урок	Знать материал по теме « Наречие», уметь применять изученные в данной теме орфографические правила.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений Коллективная Индивидуальная	Словарный диктант	17.02	17.02
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта.	Урок контроля ЗУН	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.	Запись текста, выполнение грамматического задания Классификация и исправление допущенных ошибок. Коллективная индивидуальная	Контрольный диктант по теме «Наречие» Работа над ошибками.	18.02	18.02
66	Слова категории состояния.	Урок усвоения новых знаний	Знать общее значение категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту групп слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте.	Работа с опорной записью, с книгой Групповая индивидуальная	Синтаксический разбор предложений	21.02	21.02
67	Р/р Изложение. (по упр.281)	Развитие речи	Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, уметь сжимать информацию.	Прослушивание текста и запись собственного текста Индивидуальная	Сжатое изложение	24.02	24.02
	Предлог.						
68	Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных	Урок усвоения новых знаний	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте. Знать определение предлога как служебной	Работа с текстом, конспектирование, работа с учебной статьей, заполнение таблицы	Создание текста на тему «Круг моих интересов» или «Чем любознательность	25.02	25.02

	частей речи. Предлог как часть речи.		части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями, составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.	Коллективная Индивидуальная	отличается от любопытства»		
69	Употребление предлогов. <i>Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки. .	Запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы Групповая Индивидуальная	Редактирование текста	28.02	28.02
70	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги	Урок усвоения новых знаний	Уметь отличать производные предлоги от непроизводных, определять самостоятельные части речи, от которых образованы производные предлоги; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений Групповая Индивидуальная	Проверочная работа: Заменить непроизводные предлоги производными. инд. карточки	03.03	03.03
71	Морфологический разбор предлога. <i>Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний</i>	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить простые и составные предлоги, знать порядок морфологического разбора предлога	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений Коллективная Индивидуальная	Тест	04.03	04.03
72	Р.р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Уроки развития речи	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных	Индивидуальная	Сочинение по картине в форме репортажа по данному началу	07.03	07.03

			форм, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка.				
73	Слитное и раздельное написание производных предлогов. <i>Слитные и раздельные написание предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи, соблюдая грамматические нормы; пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами- синонимами, обнаруживать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах.	Работа с опорной записью Коллективная Индивидуальная	Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные» Словарный диктант	10.03	10.03
74	Повторение темы «Предлоги»	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать знания о предлоге, Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений, работа со словарями Коллективная Индивидуальная	Тест	11.03	11.03
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»	Урок контроля ЗУН	Проверить знания по теме «Предлог» Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме.	Запись текста, выполнение грамматического задания Индивидуальная	Диктант «Предлог»	14.03	14.03
Союз							
76	Союз как часть речи. <i>Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать определение союза как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении.	Запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы Коллективная Индивидуальная	Объяснительный диктант	17.03	17.03
77	Простые и составные союзы.	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Графический диктант. Составление	18.03	18.03

			членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	Коллективная Индивидуальная	предложений по схемам		
78	Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. <i>Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстоподчеркивающая роль союзов</i>	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с данными видами союзов, знать об употреблении запятой перед союзами в сложном предложении	Работа по тематической тетради, запись в справочниках, заполнение таблицы, выполнение тренировочных и тестовых упражнений Коллективная Индивидуальная	Синтаксический разбор	21.03	21.03
79	Запятая перед союзами в сложном предложении.	Урок закрепления изученного		Коллективная Индивидуальная	Индивидуальные карточки	1.04	1.04
80	Сочинительные союзы.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы сочинительных союзов их значение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями .	Беседа о союзе, работа с учебником, наблюдение, тренировочная работа Групповая Индивидуальная	Создание текста по теме « Природа учит нас понимать прекрасное»	04.04	04.04
81	Подчинительные союзы.	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды подчинительных союзов по значению, составлять сложные предложения подчинительными союзами по данным схемам; уметь производить морфологический разбор союза.	Беседа о подчинительных союзах, работа с учебником, наблюдение, тренировочная работа Групповая Индивидуальная	Конструирование предложений	07.04	07.04
82	Морфологический разбор союзов. <i>Разряды союзов по строению и значению</i>	Повторительно-обобщающий урок	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений Коллективная Индивидуальная	Тест	08.04	08.04
83	Р/р Сочинение-рассуждение. Книга – наш друг и советчик» по упр.343	Уроки развития речи	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение- роскошь (И.А.Гончаров «Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами;	Ответы на вопросы, работа над планом, сочинение Индивидуальная	Сочинение	11.04	11.04

			использовать в речи слож.пред.с раз. гр. союзов.				
84	Контрольный диктант по теме «Союз». Анализ диктанта	Урок контроля ЗУН	Проверить знания по теме «Союз». Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с азымиисточниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличатьот смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме.	Запись текста, выполнение грамматического задания Индивидуальная	Контрольный диктант с грамматическим заданием Работа над ошибками.	14.04	14.04
85	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато. Слитное написание союзов. Отличие написания союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать правила правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучныхсочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме.	Запись в справочниках, заполнение таблицы Коллективная Индивидуальная	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»	15.04	15.04
86	Повторение сведений о предлогах и союзах. <i>Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов</i>	Урок закрепления изученного		Коллективная Индивидуальная		18.04	18.04
	Частица.						
87	Частица как часть речи. <i>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности частицы как служебной части речи; уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять	Запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы Коллективная Индивидуальная	Определить значение частиц в тексте	21.04	21.04

			частицы для выражения смысловых оттенков				
88	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы.	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову, или какой части текста придают смысловые оттенки.	Запись с комментированием Коллективная Индивидуальная	Составление связного текста «Мир и дружба», употребить гл. в повелительном наклонении с частицами « <i>пусть</i> », « <i>да</i> », « <i>давайте</i> », используя обращения.	22.04	22.04
89	Отрицательные частицы. <i>Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ</i>	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять значения, выражаемые частицами НЕ и НИ; составлять предложения, в которых частица НИ служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.	Запись в справочниках, работа с учебником, наблюдение Коллективная Индивидуальная	Словарный диктант	25.04	25.04
90	Различение частицы <i>не</i> – <i>ни</i> . <i>Различение на письме частиц НЕ и НИ</i>	Урок закрепления изученного	Формировать навык написания частицы НЕ и приставки НЕ	Запись в справочниках, работа с учебником, наблюдение Коллективная Индивидуальная	Индивидуальные карточки	28.04	28.04
91	Модальные, вопросительные, восклицательные, указательные частицы.	Урок усвоения новых знаний	Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства, понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в предложениях, определять значение, выраженное ими.	Творческая работа, редактирование и конструирование предложений Групповая Индивидуальная	Заполнение таблицы «Частицы» примерами, преобразовать предложение, включив в его состав разные частицы, сделать вывод о том, как меняется смысл и интонация предложений	29.04	29.04
92	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок усвоения новых знаний	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения,	Работа с опорной записью, работа с контролирующей программой Групповая	Индивидуальные карточки	02.05	02.05

			прилагательные, наречия с частицами.	Индивидуальная			
93	Морфологический разбор частиц.	Повторительно - обобщающий урок.	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц, уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, уметь производить морфологический разбор частицы.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений Коллективная Индивидуальная	Морфологический анализ	05.05	05.05
94	Приставка <i>не</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи.	Повторительно - обобщающий уроки.	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и определенных местоимениях	Работа с опорной записью Групповая Индивидуальная	Самостоятельная работа	06.05	06.05
95	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> и приставки <i>ни</i> .	Повторительно - обобщающий урок.	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами.	Работа с опорной записью Коллективная индивидуальная	Объяснительный диктант	(9)12.05	12.05
96	Повторение темы "Частица". <i>Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи</i>	Обобщающее повторение	Знать материал по теме «Частица», применять изученные в данной теме орфографические правила.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений Коллективная Индивидуальная	Тест	13.05	13.05
97	Контрольный диктант по теме «Частицы».	Урок контроля ЗУН	Проверить знания по теме «Частица»	Запись текста, выполнение грамматического задания Индивидуальная	Контрольный диктант «Частица»	16.05	16.05
98	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Звукоподражательные слова. Семантические разряды междометий.	Урок усвоения новых знаний	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи	Конструирование предложений с междометиями Коллективная Индивидуальная	Пунктуационный анализ. Тест	19.05	19.05
99	Знаки препинания при междометиях			Конструирование предложений с междометиями Коллективная	Самостоятельная работа	20.05	20.05

				Индивидуальная			
100	Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием)	Повторительно - обобщающий урок.	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке, порядок фонетического разбора слова.	Коллективная индивидуальная	Контрольный диктант	23.05	23.05
	Повторение в конце года.						
101	<i>Р/р. Текст. Стили речи. Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте</i>	Повторительно - обобщающий урок	Знать особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Коллективная		26.05	26.05
102	Фонетика. Графика	Повторительно - обобщающий урок.	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке, порядок фонетического разбора слова.	Коллективная парная индивидуальная	Лексический анализ Тест	27.05	27.05
103	Лексика и фразеология.	Урок контроля ЗУН	Уметь рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять ЛЗ и ГЗ слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение.	Запись текста, выполнение грамматического задания Индивидуальная	Контрольный диктант с грамматическим заданием	27.05	27.05
104	Словообразование. Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка Синтаксис и пунктуация.	Повторительно - обобщающий урок.	Уметь рассказывать о строении и образовании слов, группировать слова по способам образования, обозначать состав слов и исходное слово, производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Уметь определять части речи в предложении и синтаксическую роль данных частей речи, производить морфологический разбор слов. Знать назначение словосочетаний и предложений в языке, виды предложений, синтаксический разбор предложения; уметь правильно расставлять знаки препинания.	Выполнение морфологического разбора изученных частей речи Групповая Индивидуальная	Тест	30.05	30.05
105	Итоговое повторение	Повторительно - обобщающий урок				30.05	30.05

Литература

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. М.Т.Баранов, ЛадыженскаяТ.А. Русский язык: Учеб. для 7 кл.общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение , 2009.
2. Грибова Н.М. Русский язык. 7 класс. Тесты. Дидактические материалы / Н. Г. Грибова. М.: Айрис-пресс, 2007.- 176 с.- (Экспресс-проверка знаний).
3. Грамматика русского языка в таблицах. М. В. Василенко , М.: Издат- школа, 2006
4. Егорова Н.В. Русский язык: 7 класс.- М.: ВАКО, 2011.-96 с. – (Контрольно- измерительные материалы)
5. Ерохина Е.Л . Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» Е. Л. Ерохина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2013- 125 с
6. Сенина Н.А., ВишневецкаяГ.В., Гармаш С. В., Кобякова Г. Н., Федотенко С. В., Цесарская С. А.. Русский язык. 7-й класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебное пособие / Под ред. Н.А.Сениной.- Изд.3-е, перераб. –Ростов н/Д: Легион, 2010. -256 с.- (Промежуточная аттестация. Русский язык)
7. Словари и справочники:
 - 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
 - 2) Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.57000 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю.Шведовой.- 15-е изд., стереотип.-М.: Рус. яз., 1984.-816 с.
 - 3) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Школьный орфографический словарь, 15000 слов

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>Интерактивные таблицы.
2. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
4. *Сеть творческих учителей* <http://www.it-n.ru/>
5. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. [Образовательные ресурсы интернета - русский язык.](#)
8. [Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.](#) -
9. [Сайт учителя русского языка и литературы Перовой Инессы Петровны.](#)

Выполнение рабочей программы
по предмету русскому языку для 7 класса
на 2013/14 учебный год

Должно быть: <u>105</u> уроков Проведено: <u>101</u> урока (ов) Не проведено: <u>4</u> урока (ов)		
Причина несоответствия часов	Выполнение содержания рабочей программы за счёт	Основание
15.10.2013- праздничный день 9.05.2014- праздничный день	-укрупнения дидактических единиц -укрупнения дидактических единиц -укрупнения дидактических единиц -укрупнения дидактических единиц	Приказ № <u>111/1</u> от « <u>12</u> » <u>10</u> 2013г. В соответствии с календарным учебным графиком В соответствии с календарным учебным графиком В соответствии с календарным учебным графиком

Учитель: Назмутдинова Л.А.

Подпись: _____

Дата: 31.05.14